

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Россия, 400120 Волгоград, ул. Елецкая, 142 телефон: 971871 факс 971871
e-mail: school104@volgadmin.ru
ОКПО - 22356453 , ОГРН - 1023403854154 , ИНН/КПП - 3445030710/344501001

Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся
с трудностями в учебной деятельности
в МОУ «Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: апрель-май 2022 года.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 13 учителей, из них 4 учителя начальных классов и 9 учителей 5-9 классов, 83 родителей (законных представителей), 56 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины:

Причины неуспешности обучающихся с трудностями в учебной деятельности	1-4 классы	5-9 классы
низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса	37%	63%
слабо сформированные интеллектуальные способности	48%	52 %
низкий уровень контроля со стороны родителей	9 %	91%
Другое (например: общая слабость здоровья, болезни нервной системы и т. д.), и психологические (особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т. д.) причины, социально-бытовые причины, такие как неблагоприятные условия жизни, материальная обеспеченность родителей, отсутствие домашнего	44 %	56 %

режима, двуязычье и т. д.		
---------------------------	--	--

Родители (законные представители) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 12 %,
- лень ребёнка — 47 %,
- недостаток внимания детям со стороны родителей – 37%,
- отсутствие индивидуального подхода со стороны педагогов – 5 %,
- большие учебные нагрузки, сложный учебный материал — 53 %.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания и сложности учебного материала – 23 %;
- непонимания объяснения учителя – 15 %;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 6 %;
- нежелания обучаться – 27 %;
- слабого здоровья – 8 %;
- плохой памяти – 12 %;
- невнимательности – 9 %.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий образовательный, культурный уровень родителей, отсутствие контроля со стороны родителей, материальная малообеспеченность семьи.

Основная часть учащихся – дети из семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих низкий уровень учебных возможностей. Образовательный уровень родителей очень низкий. Родители мало времени уделяют воспитанию и всестороннему развитию своих детей, не имеют возможности помочь детям в усвоении учебного материала, не на должном уровне контролируют выполнение домашних заданий.

Национальный состав учащихся образовательной организации разнообразен: много семей различных национальностей, двуязычных семей.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

13.05.2022г

Заместитель директора



М.Ю. Дышаева

Анкета для обучающихся

1. Фамилия, имя
2. Класс
3. При изучении каких предметов у вас возникают трудности? _____
4. Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное):
 - не понимаете учебный материал
 - не понимаете объяснение учителя
 - учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
 - не хотите обучаться в общеобразовательной школе
 - плохое здоровье
 - плохая память
 - невнимательность
 - другие проблемы (укажите какие) _____
5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?

Анкета для учителей

1. Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету.
2. Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся
 - низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
 - слабо сформированные интеллектуальные способности;
 - низкий уровень контроля со стороны родителей;
 - другое.
3. Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости.
4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающим обучающимся:
 - на уроке
 - во внеурочное время
5. Какие отношения у вас складываются:
 - с обучающимся;
 - с его родителями
 - с классным руководителем неуспевающего ученика

Анкета для родителей
Уважаемые родители!

Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Круг интересов вашего ребёнка?
3. Допишите предложения:
 - мой ребёнок любит...
 - мой ребёнок хочет...
 - меня беспокоит...
 - мне нравится...
4. С чем ребёнок справляется легко?
5. Что вызывает затруднения у вашего ребёнка?
6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребёнка по какому - либо предмету?
 - неинтересное преподавание предмета;
 - лень ребёнка;
 - недостаток внимания детям;
 - отсутствие индивидуального подхода;
 - большие учебные нагрузки.